

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.  
 «31» 08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПОМОЩНИК МЛАДШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**

**Специальность** 31.05.02 «Педиатрия»  
**Квалификация выпускника** врач-педиатр  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** педиатрический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** поликлинической педиатрии,  
 пропедевтики детских болезней и  
 последипломной подготовки  
**Продолжительность** 2 2/3 недель

| Семестр      | Трудоем-<br>кость |            | Занятия на базе<br>практики, ч. | СРС, ч.   | Форма ПК (зачёт) |
|--------------|-------------------|------------|---------------------------------|-----------|------------------|
|              | ЗЕ                | ч.         |                                 |           |                  |
| II           | 4                 | 144        | 96                              | 48        | зачет            |
| <b>Итого</b> | <b>4</b>          | <b>144</b> | <b>96</b>                       | <b>48</b> | <b>зачет</b>     |

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 2020г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последипломной подготовки протокол № 1 от «31» 08 2020г.

Рабочую программу разработали: доцент кафедры, к.м.н., доцент Г.П. Торочкина, ассистент кафедры И.А. Селиверстов

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом Ш О.В. Шмаковой «31» 08 2020г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 08 2020г. Протокол № 1

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 254

Начальник УМУ, к.м.н., доцент И Л.К. Исаков

«31» 08 2020г.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения практики**

1.1.1. Целью производственной практики «Помощник младшего медицинского персонала», является формирование основ общего ухода за больными детьми, получение практических навыков.

1.1.2. Задачи практики: ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений педиатрического профиля; обучение студентов приемам ухода за больными детьми; формирование навыков общения с больными детьми с учетом этики деонтологии в зависимости от возраста.

### **1.2. Место практики в структуре ОПОП**

1.2.1. Практика относится к базовой части Блока 2.

1.2.2. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: введение в педиатрию, учебная практика Общий уход за больными детьми терапевтического профиля

1.2.3. Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими практиками: пропедевтика детских болезней, пропедевтика внутренних болезней, помощник палатной медицинской сестры, помощник процедурной медицинской сестры, помощник врача стационара терапевтического профиля, помощник участкового педиатра

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения практики

| № п/п | Компетенции |  | В результате освоения практики обучающиеся должны   |  |  |   |
|-------|-------------|--|---|--|--|---|
|       | Код         | Содержание компетенции   | Знать   | Уметь  | Владеть  | Оценочные средства  |
| 1     | ОПК-4       | <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы</b> в профессиональной деятельности.   | этические и деонтологические принципы в медицине.   | использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.                                    | этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.   | <b>Промежуточная аттестация:</b><br>Тестовые задания № 1-8<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник, отчет  |
| 2     | ПК-1        | <b>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</b> предупреждение возникновения и распространения заболеваний. | комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни. | применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.                                 | комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.                                     | <b>Промежуточная аттестация:</b><br>Тестовые задания № 9-50<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник, отчет |
| 3     | ПК-16       | <b>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b>   | основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска   | осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. | навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. | <b>Промежуточная аттестация:</b><br>Тестовые задания № 9-50<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник, отчет |

## 1.4. Объем и виды практики

| Вид учебной работы  | Трудоемкость всего       |                           | Семестры                      |   |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|---|
|   | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | II                            | - |
|   |                          |                           | Трудоемкость по семестрам (ч) |   |
|   |                          |                           | II                            |   |
| <b>Практические занятия на базе медицинской организации</b> | 2.67                     | 96                        | 96                            |   |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                | 1                        | 36                        | 36                            |   |
| <b>Научно-исследовательская работа</b>                      | 0.33                     | 12                        | 12                            |   |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>                     |                          |                           | Зачет                         |   |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>4</b>                 | <b>144</b>                | <b>144</b>                    |   |

## 2. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базовые медицинские организации для прохождения практики

1. ГАУЗ КО «Кемеровская детская клиническая больница №1»
2. ГАУЗ КО «Кемеровская городская детская клиническая больница №7»
3. ГАУЗ КО «Областная детская клиническая больница»

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

### 3.1. Учебно-тематический план практики, включая НИР

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы |     | СРС |
|-------|--|---------|-------------|---------------------|-----|-----|
|       |  |         |             | Аудиторные часы     |     |     |
|       |  |         |             | ПЗ                  | КПЗ |     |
| 1     | <b>Раздел 1. «Помощник младшего медицинского персонала»</b>  | II      | 132         | -                   | 96  | 36  |
| 1.1   | <b>Тема 1.</b> Обязанности младшего медицинского персонала.  | II      | 8           | -                   | 6   | 2   |
| 1.2   | <b>Тема 2.</b> Вопросы деонтологии: взаимоотношения в медицинском коллективе.  | II      | 8           | -                   | 6   | 2   |
| 1.3   | <b>Тема 3.</b> Медицинская этика и деонтология при уходе за детьми с различной патологией.                                     | II      | 8           | -                   | 6   | 2   |
| 1.4   | <b>Тема 4.</b> Особенности этических и деонтологических принципов при работе с родителями пациентов в педиатрической практике. | II      | 8           | -                   | 6   | 2   |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем   | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы |           | СРС       |
|----------|---|---------|-------------|---------------------|-----------|-----------|
|          |   |         |             | Аудиторные часы     |           |           |
|          |   |         |             | ПЗ                  | КПЗ       |           |
| 1.5      | <b>Тема 5.</b> Воспитательная работа с детьми в стационарном детском лечебном учреждении.   | II      | 8           | -                   | 6         | 2         |
| 1.6      | <b>Тема 6.</b> Лечебно-профилактическая помощь детям в России.  | II      | 8           | -                   | 6         | 2         |
| 1.7      | <b>Тема 7.</b> Организационные принципы работы детской больницы и отделений, правила внутреннего распорядка отделения детей раннего возраста, профильных отделений для детей старшего возраста. | II      | 8           | -                   | 6         | 2         |
| 1.8      | <b>Тема 8.</b> Правила госпитализации, приема и выписки больных, оформление медицинской документации, прием и санитарная обработка больных, транспортировка из приемного отделения.             | II      | 8           | -                   | 6         | 2         |
| 1.9      | <b>Тема 9.</b> Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в медицинских учреждениях.   | II      | 8           | -                   | 6         | 2         |
| 1.10     | <b>Тема 10.</b> Виды двигательных режимов, особенности ухода за пациентами в стационаре.  | II      | 8           | -                   | 6         | 2         |
| 1.11     | <b>Тема 11.</b> Питание детей в условиях стационара.  | II      | 8           | -                   | 6         | 2         |
| 1.12     | <b>Тема 12.</b> Особенности ухода за новорожденными.  | II      | 8           | -                   | 6         | 2         |
| 1.13     | <b>Тема 13.</b> Особенности ухода за детьми грудного и раннего возраста.  | II      | 8           | -                   | 6         | 3         |
| 1.14     | <b>Тема 14.</b> Особенности ухода за детьми старшего возраста.  | II      | 9           | -                   | 6         | 3         |
| 1.15     | <b>Тема 15.</b> Первая доврачебная помощь при несчастных случаях.   | II      | 9           | -                   | 6         | 3         |
| 1.16     | <b>Тема 16.</b> Ежедневные обязательные (простые) манипуляции.  | II      | 9           | -                   | 6         | 3         |
| 3.       | <b>Научно-исследовательская работа</b>  | II      | 12          | -                   | -         | 12        |
|          | Зачёт   | II      | -           | -                   | -         | -         |
|          | <b>Всего</b>  | II      | <b>144</b>  |                     | <b>96</b> | <b>48</b> |

### 3.2. Клинические практические занятия.

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                        | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|--|--------------|---------|---|--|---|
| 1     | <b>Раздел 1. Помощник младшего медицинского персонала</b>   | х  | 96           | II      | х   | х  | х   |
| 1.1   | <b>Тема 1. Обязанности младшего медицинского персонала.</b> | В больницах существует двух-ступенчатая (врач, медицинская сестра) и трехступенчатая (врач, медицинская сестра, младшая медицинская сестра) система обслуживания больных. С 1968 г. в детских больницах вместо санитарки введена должность младшей медицинской сестры (медицинская сестра по уходу). | 6            | II      | <p><b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p> <p><b>ПК-1 Способность и готовность осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих</b></p> | <p><b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы в медицине.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> применять комплекс</p> | <p>Тестовые задания № 1-20</p> <p>Ситуационные задачи №1-2</p> <p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Тестовые задания № 1-20</p> <p>Ситуационные задачи №1-2</p> <p>Дневник</p> <p>Отчет</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|---|---|--------------|---------|---|--|--|
|       |   |   |              |         | <p><b>в себя формирование здорового образа жизни,</b> предупреждение возникновения и распространения заболеваний</p> <p>ПК-16<br/><b>Готовность к просветительской деятельности</b> по устранению факторов риска и <b>формированию навыков здорового образа жизни</b></p> | <p>мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p>   |  |
|       |   |   |              |         |   | <p><b>Знать:</b> основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> | <p>Тестовые задания № 1-20</p> <p>Ситуационные задачи №1-2</p> <p>Дневник</p> <p>Отчет</p> |
| 1.2   | <b>Тема 2.</b> Вопросы деонтологии: взаимоотношения в медицинском коллективе. | Долг медицинского работника - оказать помощь больному на самом высоком профессиональном уровне и никогда и ни под ка- | 6            | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>   | <p><b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы в медицине.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>  | <p>Тестовые задания № 1-20</p> <p>Ситуационные задачи №1-2</p> <p>Дневник</p> <p>Отчет</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|--|---|
|       |                                      | ким предложением не участвовать в действиях, направленных против физического и психического здоровья людей. |              |         |  | <b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.  |   |
|       |                                      |   |              |         | <b>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b> | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b><br>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.<br><b>Владеть:</b><br>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |                                      |   |              |         | <b>ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию</b>  | <b>Знать:</b><br>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию  | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|---|---|--------------|---------|---|---|---|
|       |   |   |              |         | <b>навыков здорового образа жизни</b>   | навыков здорового образа жизни.<br><b>Владеть:</b><br>навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.  |   |
| 1.3   | <b>Тема 3.</b><br>Медицинская этика и деонтология при уходе за детьми с различной патологией. | Уход за больным ребенком является составной частью лечебного процесса и призван обеспечить не только высокую эффективность комплекса терапевтических воздействий, но и, прежде всего, полное выздоровление больного. В стационаре уход за ребенком осуществляется как медицинскими работниками (врач, медицинская сестра), так и родственниками больного. | 6            | II      | <b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>                             | <b>Знать:</b><br>этические и деонтологические принципы в медицине.<br><b>Уметь:</b><br>использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |   |   |              |         | <b>ПК-1<br/>Способность и готовность осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих</b> | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b><br>применять комплекс мероприятий направленных на   | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|---|
|       |  |   |              |         | <p><b>в себя формирование здорового образа жизни,</b> предупреждение возникновения и распространения заболеваний</p> <p>ПК-16<br/><b>Готовность к просветительской деятельности</b> по устранению факторов риска и <b>формированию навыков здорового образа жизни</b></p> | <p>сохранение и укрепление здоровья детей.<br/><b>Владеть:</b> комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p><b>Знать:</b> основы здорового образа жизни<br/><b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.<br/><b>Владеть:</b> навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> | <p>Тестовые задания № 1-20<br/>Ситуационные задачи №1-2<br/>Дневник<br/>Отчет</p> |
| 1.4   | <b>Тема 4.</b> Особенности этических и деонтологических принципов при работе с родителями пациентов в педиатрической | Родители, особенно матери, в большинстве случаев тяжело переживают заболевание ребенка. Мать тяжелобольного в той или иной степени психически трав- | 6            | II      | ОПК-4<br><b>Способность и готовность реализовать этические деонтологические принципы</b> профессиональной деятельности  | <p><b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы в медицине.<br/><b>Уметь:</b> использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>   | <p>Тестовые задания № 1-20<br/>Ситуационные задачи №1-2<br/>Дневник<br/>Отчет</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|--|---|
|       | практике.                            | мирована, и ее реакции могут быть неадекватными. Поэтому необходим индивидуальный подход к матери со стороны всех без исключения медицинских работников. |              |         |   | <b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.  |   |
|       |                                      |  |              |         | ПК-1<br><b>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b> | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b><br>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.<br><b>Владеть:</b><br>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |                                      |  |              |         | ПК-16<br><b>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов</b>   | <b>Знать:</b><br>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять просветительскую   | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2                     |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)                                    | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|--|---|--------------|---------|---|---|---|
|       |  |   |              |         | риска и формированию навыков здорового образа жизни   | деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.<br><b>Владеть:</b><br>навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.   | Дневник<br>Отчет  |
| 1.5   | <b>Тема 5.</b><br>Воспитательная работа с детьми в стационарном детском лечебном учреждении. | Медицинский персонал принимает самое активное участие в процессе воспитания детей. Нельзя лечить детей или ухаживать за ними, исключив воспитательные приемы. Правильный уход не только обеспечивает крепкое здоровье, но и способствует правильному физическому и психическому развитию ребенка. | 6            | II      | <b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b> | <b>Знать:</b><br>этические и деонтологические принципы в медицине.<br><b>Уметь:</b><br>использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |  |   |              |         | <b>ПК-1</b><br><b>Способность и готовность осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение</b>        | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и формирование здорового образа жизни.  | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                              | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|---|--------------|---------|---|--|---|
|       |   |   |              |         | <p><b>укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b></p> | <p><b>Уметь:</b><br/>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p>  |   |
|       |   |   |              |         | <p>ПК-16<br/><b>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b></p>               | <p><b>Знать:</b><br/>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> | <p>Тестовые задания № 1-20<br/>Ситуационные задачи №1-2<br/>Дневник<br/>Отчет</p> |
| 1.6   | <b>Тема 6.</b><br>Лечебно-профилактическая помощь детям в России. | Государственная система лечебно-профилактической помощи детям, принятая в нашей стране, со- | 6            | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы</b>   | <p><b>Знать:</b><br/>этические и деонтологические принципы в медицине.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать этические и деонтологические принципы в</p>   | <p>Тестовые задания № 1-20<br/>Ситуационные задачи №1-2<br/>Дневник</p>           |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|--|---|
|       |                                      | стоит из трех основных функционально связанных между собой звеньев: детская поликлиника - детская больница - детский санаторий. |              |         | профессиональной деятельности   | профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.  | Отчет   |
|       |                                      |   |              |         | ПК-1<br><b>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b> | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b><br>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.<br><b>Владеть:</b><br>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |                                      |   |              |         | ПК-16<br><b>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов</b>   | <b>Знать:</b><br>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять просветительскую   | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2                     |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)                                    | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|--|---|--------------|---------|---|---|---|
|       |  |   |              |         | риска и формированию навыков здорового образа жизни)  | деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.<br><b>Владеть:</b><br>навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.   | Дневник<br>Отчет  |
| 1.7   | <b>Тема 7.</b><br>Организационные принципы работы детской больницы и отделений, правила внутреннего распорядка отделения детей раннего возраста, профильных отделений для детей старшего возраста. | Основные типы детских лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ): детская больница (стационар), детская поликлиника, детский санаторий. Помимо этого, медицинская помощь может быть оказана детям в специализированных отделениях больниц и поликлиник для взрослых, детских отделениях родильных домов, перинатальных центрах, консульта- | 6            | II      | <b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b> | <b>Знать:</b><br>этические и деонтологические принципы в медицине.<br><b>Уметь:</b><br>использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |  |   |              |         | <b>ПК-1</b><br><b>Способность и готовность осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение</b>        | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.  | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|---|--|--------------|---------|--|---|--|
|       |   | тивно-диагностических центрах, центрах и отделениях восстановительного лечения и т.д.      |              |         | <p><b>укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</b></p> <p>предупреждение возникновения и распространения заболеваний</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p>   |  |
|       |   |  |              |         | <p>ПК-16</p> <p><b>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b></p>                   | <p><b>Знать:</b></p> <p>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> | <p>Тестовые задания № 1-20</p> <p>Ситуационные задачи №1-2</p> <p>Дневник</p> <p>Отчет</p> |
| 1.8   | <b>Тема 8.</b> Правила госпитализации, приема и выписки больных, оформление | Прием и сдача дежурств - наиболее ответственный момент работы медицинской сестры. Медицин- | 6            | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы</b>  | <p><b>Знать:</b></p> <p>этические и деонтологические принципы в медицине.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать этические и деонтологические принципы в</p>  | <p>Тестовые задания № 1-20</p> <p>Ситуационные задачи №1-2</p> <p>Дневник</p>              |

| № п/п   | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---|---|--|--------------|---------|--|---|--|
|   | медицинской документации, прием и санитарная обработка больных, транспортировка из приемного отделения. | ская сестра не имеет права самостоятельно покинуть пост даже в том случае, если не явилась ее смена. |              |         | профессиональной деятельности  | профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности. | Отчет                                    |
| ПК-1<br><b>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b> |   |  |              |         | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b><br>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.<br><b>Владеть:</b><br>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет   |  |
| ПК-16<br><b>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов</b>   |   |  |              |         | <b>Знать:</b><br>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска   | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2   |  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)                                    | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|---|
|       |  |  |              |         | риска и формированию навыков здорового образа жизни   | <b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.<br><b>Владеть:</b> навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. | Дневник<br>Отчет  |
| 1.9   | <b>Тема 9.</b> Санитарно-гигиенический и противозидемический режимы в медицинских учреждениях. | В деятельности детской больницы особое значение придается поддержанию порядка, чистоты, а также ответственности в работе медицинского персонала. | 6            | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b> | <b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы в медицине.<br><b>Уметь:</b> использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> этическими и деонтологическими принципами.   | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |  |  |              |         | ПК-1 <b>Способность и готовность осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение</b>                  | <b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.  | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|---|
|       |  |   |              |         | <p><b>укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</b><br/>предупреждение возникновения и распространения заболеваний</p> | <p><b>Уметь:</b><br/>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p>  |   |
|       |  |   |              |         | <p>ПК-16<br/><b>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b></p>                   | <p><b>Знать:</b><br/>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> | <p>Тестовые задания № 1-20<br/>Ситуационные задачи №1-2<br/>Дневник<br/>Отчет</p> |
| 1.10  | <b>Тема 10.</b> Виды двигательных режимов, особенности ухода за пациентами в | В последнее десятилетие произошли существенные изменения в практике ухода за детьми раннего | 6            | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы</b>   | <p><b>Знать:</b><br/>этические и деонтологические принципы в медицине.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать этические и деонтологические принципы в</p>   | <p>Тестовые задания № 1-20<br/>Ситуационные задачи №1-2<br/>Дневник</p>           |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|--|---|
|       | стационаре.                          | возраста. На смену примитивным вате и марле пришли современные предметы детской гигиены, удобные разовые тампоны, электронные весы, детские ушные термометры, «умные» игрушки, детские зубные щетки с ограничителем и пр. |              |         | профессиональной деятельности   | профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами   | Отчет   |
|       |                                      |   |              |         | ПК-1<br><b>Способность и готовность осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b> | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b><br>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.<br><b>Владеть:</b><br>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |                                      |   |              |         | ПК-16<br><b>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию</b>  | <b>Знать:</b><br>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию  | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                    | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|---|----------------------------------|--------------|---------|--|---|---|
|       |   |                                  |              |         | <b>навыков здорового образа жизни</b>  | навыков здорового образа жизни.<br><b>Владеть:</b><br>навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.  |   |
| 1.11  | <b>Тема 11.</b><br>Питание детей в условиях стационара. | Диета - рацион питания человека, | 6            | II      | <b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>  | <b>Знать:</b><br>этические и деонтологические принципы в медицине.<br><b>Уметь:</b><br>использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами      | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |   |                                  |              |         | <b>ПК-1<br/>Способность и готовность осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа</b> | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b><br>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                  | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|---|
|       |   |  |              |         | <p><b>жизни,</b> предупреждение возникновения и распространения заболеваний</p> <p>ПК-16<br/><b>Готовность к просветительской деятельности</b> по устранению факторов риска и <b>формированию навыков здорового образа жизни</b></p> | <p><b>Владеть:</b> комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p><b>Знать:</b> основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -<br/><b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.<br/><b>Владеть:</b> навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> | <p>Тестовые задания № 1-20<br/>Ситуационные задачи №1-2<br/>Дневник<br/>Отчет</p> |
| 1.12  | <b>Тема 12.</b> Особенности ухода за новорожденным и. | У новорожденных и детей грудного возраста все патологические процессы в организме протекают чрезвычайно бурно. Поэтому важно своевременно отмечать любые изменения в состоя- | 6            | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>  | <p><b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы в медицине.<br/><b>Уметь:</b> использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br/><b>Владеть:</b> этическими и деонтологическими принципами</p>   | <p>Тестовые задания № 1-20<br/>Ситуационные задачи №1-2<br/>Дневник<br/>Отчет</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|---|---|
|       |                                      | нии больного, точно их фиксировать и вовремя ставить в известность врача для принятия неотложных мер. |              |         |   | в профессиональной деятельности.  |   |
|       |                                      |   |              |         | ПК-1<br><b>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b> | <b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b> применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.<br><b>Владеть:</b> комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |                                      |   |              |         | ПК-16<br><b>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b>   | <b>Знать:</b> основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -<br><b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.   | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|---|--|--------------|---------|---|---|---|
|       |   |  |              |         |   | <b>Владеть:</b><br>навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.   |   |
| 1.13  | <b>Тема 13.</b><br>Особенности ухода за детьми грудного и раннего возраста. | Уход за детьми грудного возраста проводится средним медицинским персоналом при обязательном контроле и участии врача-неонатолога (первые недели жизни) или врача-педиатра. | 6            | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>   | <b>Знать:</b><br>этические и деонтологические принципы в медицине.<br><b>Уметь:</b><br>использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |   |  |              |         | ПК-1 <b>Способность и готовность осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование</b> | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b><br>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление                           | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                           | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|---|
|       |  |   |              |         | <p><b>здорового образа жизни,</b> предупреждение возникновения и распространения заболеваний</p> <p>ПК-16<br/><b>Готовность к просветительской деятельности</b> по устранению факторов риска и <b>формированию навыков здорового образа жизни</b></p> | <p>здоровья детей.<br/><b>Владеть:</b> комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p><b>Знать:</b> основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -<br/><b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.<br/><b>Владеть:</b> навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> | <p>Тестовые задания № 1-20<br/>Ситуационные задачи №1-2<br/>Дневник<br/>Отчет</p> |
| 1.14  | <b>Тема 14.</b> Особенности ухода за детьми старшего возраста. | Старший возраст знаменуется у детей значительными изменениями в психической и социальной сферах, что требует особенностей в уходе за детьми данного возраста. | 6            | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы</b> профессиональной деятельности   | <p><b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы в медицине.<br/><b>Уметь:</b> использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>   | <p>Тестовые задания № 1-20<br/>Ситуационные задачи №1-2<br/>Дневник<br/>Отчет</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|---|--|---|
|       |                                      |                                 |              |         |   | <b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.  |   |
|       |                                      |                                 |              |         | ПК-1<br><b>Способность и готовность осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b> | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b><br>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.<br><b>Владеть:</b><br>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |                                      |                                 |              |         | ПК-16<br><b>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и</b>   | <b>Знать:</b><br>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять просветительскую деятельность по устранению  | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник          |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                              | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|---|---|--------------|---------|---|---|---|
|       |   |   |              |         | <b>формированию навыков здорового образа жизни</b>  | факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.<br><b>Владеть:</b> навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.   | Отчет   |
| 1.15  | <b>Тема 15.</b> Первая доврачебная помощь при несчастных случаях. | Исход несчастных случаев и отравлений, особенно тяжелых и опасных, часто решается в течение нескольких минут после происшествия и зависит, прежде всего, от своевременности и качества первой помощи, которую получит пострадавший ребенок. Поэтому жизненно важно, чтобы медицинский работник, оказавшийся на месте несчастия или вблизи него, владел приемами | 6            | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>   | <b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы в медицине.<br><b>Уметь:</b> использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> этическими и деонтологическими принципами           | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |   |   |              |         | ПК-1 <b>Способность и готовность осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование</b> | <b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b> применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                           | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|---|
|       |  | быстрой и эффективной первой помощи.  |              |         | <b>здорового образа жизни,</b> предупреждение возникновения и распространения заболеваний  | здоровья детей.<br><b>Владеть:</b> комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.   |   |
|       |  |   |              |         | ПК-16<br><b>Готовность к просветительской деятельности</b> по устранению факторов риска и <b>формированию навыков здорового образа жизни</b> | <b>Знать:</b> основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -<br><b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.<br><b>Владеть:</b> навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
| 1.16  | <b>Тема 16.</b> Ежедневные обязательные (простые) манипуляции. | В процессе ухода за ребенком медицинскому персоналу детских отделений постоянно приходится проводить термометрию, определять массу тела, измерять рост, ку- | 6            | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>                        | <b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы в медицине.<br><b>Уметь:</b> использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> этическими и  | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|--|---|
|       |                                      | пять детей. Владение техникой проведения этих манипуляций обязательно. Они выполняются медицинской сестрой (младшей медицинской сестрой) ежедневно и составляют основу лечебно-охранительного режима. |              |         |   | деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.  |   |
|       |                                      |   |              |         | ПК-1<br><b>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b> | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b><br>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.<br><b>Владеть:</b><br>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |                                      |   |              |         | ПК-16 <b>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b>  | <b>Знать:</b><br>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.  | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| №<br>п/п    | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Содержание<br>практических<br>занятий | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Семестр | Компетенция,<br>формируемая по теме<br>занятия (содержание<br>полностью с<br>выделением части) | Результат обучения   | ФОС,<br>подтверждающий<br>освоение<br>компетенции |
|-------------|--|---------------------------------------|-------------------------|---------|--|--|---|
|             |  |                                       |                         |         |  | <b>Владеть:</b><br>навыками просветительской<br>деятельности по устранению<br>факторов риска и формированию<br>навыков здорового образа жизни. |   |
| Всего часов |  |                                       | 96                      | II      | x  | x  | x   |

### 3.3 Самостоятельная работа студентов, в том числе НИР.

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                        | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|---|
| 1     | <b>Раздел 1. Помощник младшего медицинского персонала</b>   | x  | 36           | II      | x  | x  | x   |
| 1.1   | <b>Тема 1. Обязанности младшего медицинского персонала.</b> | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.<br>2. Составление конспектов.<br>3. Составление таблиц.<br>4. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. | 2            | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>      | <b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы в медицине.<br><b>Уметь:</b> использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |   |  |              |         | ПК-1 <b>Способность и готовность осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</b> | <b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.  | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|---|
|       |   |  |              |         | детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний                    | <p><b>Уметь:</b><br/>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p>  |   |
|       |   |  |              |         | ПК-16<br><b>Готовность к просветительской деятельности</b> по устранению факторов риска и <b>формированию навыков здорового образа жизни</b> | <p><b>Знать:</b><br/>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
| 1.2   | <b>Тема 2.</b> Вопросы деонтологии: взаимоотношения в медицинском коллективе. | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.<br>2. Составление конспектов. | 2            | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы</b> в профессиональной                                   | <p><b>Знать:</b><br/>этические и деонтологические принципы в медицине.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать этические и деонтологические принципы</p>   | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник          |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|--|---|
|       |                                      | 3. Составление таблиц.<br>4. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. |              |         | деятельности  | <b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.  | Отчет   |
|       |                                      |  |              |         | ПК-1<br><b>Способность и готовность осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b> | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b><br>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.<br><b>Владеть:</b><br>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |                                      |  |              |         | ПК-16 ( <b>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b> )  | <b>Знать:</b><br>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию  | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|---|--|--------------|---------|---|---|---|
|       |   |  |              |         |   | навыков здорового образа жизни.<br><b>Владеть:</b><br>навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.  |   |
| 1.3   | <b>Тема 3.</b><br>Медицинская этика и деонтология при уходе за детьми с различной патологией. | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.<br>2. Составление конспектов.<br>3. Составление таблиц.<br>4. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. | 2            | II      | <b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>                                     | <b>Знать:</b><br>этические и деонтологические принципы в медицине.<br><b>Уметь:</b><br>использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |   |  |              |         | <b>ПК-1</b><br><b>Способность и готовность осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в</b> | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b><br>применять комплекс мероприятий направленных на   | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|---|
|       |   |  |              |         | <b>себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b>                                  | сохранение и укрепление здоровья детей.<br><b>Владеть:</b><br>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.   |   |
|       |   |  |              |         | ПК-16<br><b>Готовность к просветительской деятельности</b> по устранению факторов риска и <b>формированию навыков здорового образа жизни</b> | <b>Знать:</b><br>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.<br><b>Владеть:</b><br>навыками просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
| 1.4   | <b>Тема 4.</b><br>Особенности этических и деонтологических принципов при работе с родителями пациентов в педиатрической практике. | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.<br>2. Составление конспектов.<br>4. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. | 2            | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы</b> профессиональной деятельности                        | <b>Знать:</b><br>этические и деонтологические принципы в медицине.<br><b>Уметь:</b><br>использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами   | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------|---------|--|--|--|
|       |                                      |                                     |              |         | <p>ПК-1</p> <p><b>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b></p> | <p><b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> | <p>Тестовые задания № 1-20</p> <p>Ситуационные задачи №1-2</p> <p>Дневник</p> <p>Отчет</p> |
|       |                                      |                                     |              |         | <p>ПК-16</p> <p><b>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b></p>   | <p><b>Знать:</b> основы здорового образа жизни</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p>                                     | <p>Тестовые задания № 1-20</p> <p>Ситуационные задачи №1-2</p> <p>Дневник</p> <p>Отчет</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|---|
| 1.5   | <b>Тема 5.</b><br>Воспитательная работа с детьми в стационарном детском лечебном учреждении. | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.<br>2. Составление конспектов.<br>3. Составление таблиц.<br>4. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. | 2            | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>  | <b>Знать:</b><br>этические и деонтологические принципы в медицине.<br><b>Уметь:</b><br>использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.  | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |  |  |              |         | ПК-1 <b>Способность и готовность осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b> | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b><br>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.<br><b>Владеть:</b><br>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                              | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|---|--|--------------|---------|---|--|---|
|       |   |  |              |         | <b>ПК-16 Готовность к просветительской деятельности</b> по устранению факторов риска и <b>формированию навыков здорового образа жизни</b> | <b>Знать:</b><br>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.<br><b>Владеть:</b><br>навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
| 1.6   | <b>Тема 6.</b><br>Лечебно-профилактическая помощь детям в России. | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.<br>2. Составление конспектов.<br>3. Составление таблиц.<br>4. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. | 2            | II      | <b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>                     | <b>Знать:</b><br>этические и деонтологические принципы в медицине.<br><b>Уметь:</b><br>использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.  | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |   |  |              |         | <b>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению</b>  | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и  |   |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Вид<br>самостоятельной<br>работы студента | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Семестр | Компетенция,<br>формируемая по теме<br>занятия (содержание<br>полностью с выделением<br>части)  | Результат обучения   | ФОС,<br>подтверждающий<br>освоение<br>компетенции                                 |
|----------|--|---|-------------------------|---------|---|--|---|
|          |  |   |                         |         | <p><b>комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b></p> | <p>укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br/><b>Уметь:</b><br/>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.<br/><b>Владеть:</b><br/>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p>  | <p>задачи №1-2<br/>Дневник<br/>Отчет</p>  |
|          |  |   |                         |         | <p>ПК-16<br/><b>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b></p>   | <p><b>Знать:</b><br/>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -<br/><b>Уметь:</b><br/>осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.<br/><b>Владеть:</b><br/>навыками просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни.</p> | <p>Тестовые задания № 1-20<br/>Ситуационные задачи №1-2<br/>Дневник<br/>Отчет</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|---|
| 1.7   | <b>Тема 7.</b><br>Организационные принципы работы детской больницы и отделений, правила внутреннего распорядка отделения детей раннего возраста, профильных отделений для детей старшего возраста. | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.<br>2. Составление конспектов.<br>3. Составление таблиц.<br>4. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. | 2            | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>  | <b>Знать:</b><br>этические и деонтологические принципы в медицине.<br><b>Уметь:</b><br>использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |  |  |              |         | ПК-1 <b>Способность и готовность осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение</b> | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b><br>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.           | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|---|
|       |  |  |              |         | возникновения и распространения заболеваний  | <b>Владеть:</b> комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.  |   |
|       |  |  |              |         | ПК-16<br><b>Готовность к просветительской деятельности</b> по устранению факторов риска и <b>формированию навыков здорового образа жизни</b> | <b>Знать:</b> основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -<br><b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.<br><b>Владеть:</b> навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
| 1.8   | <b>Тема 8.</b> Правила госпитализации, приема и выписки больных, оформление медицинской документации, прием и санитарная обработка | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.<br>2. Составление конспектов.<br>3. Составление таблиц.<br>4. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. | 2            | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>                        | <b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы в медицине.<br><b>Уметь:</b> использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.  | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины             | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|--|-------------------------------------|--------------|---------|--|--|---|
|       | больных, транспортировка из приемного отделения. |                                     |              |         | ПК-1 <b>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b> | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b><br>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.<br><b>Владеть:</b><br>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |  |                                     |              |         | ПК-16 <b>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b>   | <b>Знать:</b><br>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.<br><b>Владеть:</b><br>навыками просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни.                               | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|---|
| 1.9   | <b>Тема 9.</b><br>Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в медицинских учреждениях. | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.<br>2. Составление конспектов.<br>3. Составление таблиц.<br>4. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. | 2            | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>  | <b>Знать:</b><br>этические и деонтологические принципы в медицине.<br><b>Уметь:</b><br>использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.  | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |  |  |              |         | ПК-1 <b>Способность и готовность осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b> | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b><br>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.<br><b>Владеть:</b><br>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|---|
|       |  |  |              |         | ПК-16<br><b>Готовность к просветительской деятельности</b> по устранению факторов риска и <b>формированию навыков здорового образа жизни</b> | <b>Знать:</b><br>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.<br><b>Владеть:</b><br>навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
| 1.10  | <b>Тема 10.</b> Виды двигательных режимов, особенности ухода за пациентами в стационаре. | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.<br>2. Составление конспектов.<br>3. Составление таблиц.<br>4. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. | 2            | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>                        | <b>Знать:</b><br>этические и деонтологические принципы в медицине.<br><b>Уметь:</b><br>использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.  | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Вид<br>самостоятельной<br>работы студента | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Семестр | Компетенция,<br>формируемая по теме<br>занятия (содержание<br>полностью с выделением<br>части)  | Результат обучения   | ФОС,<br>подтверждающий<br>освоение<br>компетенции                       |
|----------|--|---|-------------------------|---------|---|--|---|
|          |  |   |                         |         | ПК-1<br><b>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b> | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b><br>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.<br><b>Владеть:</b><br>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|          |  |   |                         |         | ПК-16<br><b>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b>   | <b>Знать:</b><br>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.<br><b>Владеть:</b><br>навыками просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни.                               | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                    | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|---|
| 1.11  | <b>Тема 11.</b><br>Питание детей в условиях стационара. | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.<br>2. Составление конспектов.<br>3. Составление таблиц.<br>4. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. | 2            | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>  | <b>Знать:</b><br>этические и деонтологические принципы в медицине.<br><b>Уметь:</b><br>использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.  | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |   |  |              |         | ПК-1 <b>Способность и готовность осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b> | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b><br>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.<br><b>Владеть:</b><br>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                     | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|---|
|       |  |  |              |         | ПК-16<br><b>Готовность к просветительской деятельности</b> по устранению факторов риска и <b>формированию навыков здорового образа жизни</b> | <b>Знать:</b><br>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.<br><b>Владеть:</b><br>навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
| 1.12  | <b>Тема 12.</b><br>Особенности ухода за новорожденным и. | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.<br>2. Составление конспектов.<br>3. Составление таблиц.<br>4. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. | 2            | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>                        | <b>Знать:</b><br>этические и деонтологические принципы в медицине.<br><b>Уметь:</b><br>использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.  | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |  |  |              |         | ПК-1<br><b>Способность и готовность</b>  | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и  |   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины           | Вид самостоятельной работы студента             | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|---|
|       |  |   |              |         | <p><b>осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b></p> | <p>укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p>                                    | <p>задачи №1-2<br/>Дневник<br/>Отчет</p>  |
|       |  |   |              |         | <p>ПК-16<br/><b>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b></p>   | <p><b>Знать:</b> основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни.</p> | <p>Тестовые задания № 1-20<br/>Ситуационные задачи №1-2<br/>Дневник<br/>Отчет</p> |
| 1.13  | <b>Тема 13.</b><br>Особенности ухода за детьми | 1. Работа с основной и дополнительной литерату- | 3            | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и</b>   | <b>Знать:</b><br>этические и деонтологические принципы в медицине.   | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|--|---|
|       | грудного и раннего возраста.         | рой.<br>2. Составление конспектов.<br>3. Составление таблиц.<br>4. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. |              |         | <b>деонтологические принципы</b> профессиональной деятельности  | <b>Уметь:</b><br>использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.  | задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет   |
|       |                                      |  |              |         | ПК-1<br><b>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b> | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b><br>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.<br><b>Владеть:</b><br>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                              | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|---|
|       |   |  |              |         | ПК-16<br><b>Готовность к просветительской деятельности</b> по устранению факторов риска и <b>формированию навыков здорового образа жизни</b> | <b>Знать:</b><br>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.<br><b>Владеть:</b><br>навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
| 1.14  | <b>Тема 14.</b><br>Особенности ухода за детьми старшего возраста. | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.<br>2. Составление конспектов.<br>3. Составление таблиц.<br>4. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. | 3            | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>                        | <b>Знать:</b><br>этические и деонтологические принципы в медицине.<br><b>Уметь:</b><br>использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.  | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Вид<br>самостоятельной<br>работы студента | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Семестр | Компетенция,<br>формируемая по теме<br>занятия (содержание<br>полностью с выделением<br>части)  | Результат обучения   | ФОС,<br>подтверждающий<br>освоение<br>компетенции                       |
|----------|--|---|-------------------------|---------|---|--|---|
|          |  |   |                         |         | ПК-1<br><b>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b> | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b><br>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.<br><b>Владеть:</b><br>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|          |  |   |                         |         | ПК-16<br><b>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b>   | <b>Знать:</b><br>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска –<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.<br><b>Владеть:</b><br>навыками просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни.                               | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                              | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|---|
| 1.15  | <b>Тема 15.</b> Первая доврачебная помощь при несчастных случаях. | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.<br>2. Составление конспектов.<br>3. Составление таблиц.<br>4. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. | 3            | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>  | <b>Знать:</b><br>этические и деонтологические принципы в медицине.<br><b>Уметь:</b><br>использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.  | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|       |   |  |              |         | ПК-1 <b>Способность и готовность осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b> | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b><br>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.<br><b>Владеть:</b><br>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                           | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|---|
|       |  |  |              |         | <b>ПК-16 Готовность к просветительской деятельности</b> по устранению факторов риска и <b>формированию навыков здорового образа жизни</b> | <b>Знать:</b><br>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.<br><b>Владеть:</b><br>навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
| 1.16  | <b>Тема 16.</b> Ежедневные обязательные (простые) манипуляции. | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.<br>2. Составление конспектов.<br>3. Составление таблиц.<br>4. Составление алгоритмов выполнения практических навыков. | 3            | II      | <b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>                     | <b>Знать:</b><br>этические и деонтологические принципы в медицине.<br><b>Уметь:</b><br>использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.  | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины | Вид<br>самостоятельной<br>работы студента | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Семестр | Компетенция,<br>формируемая по теме<br>занятия (содержание<br>полностью с выделением<br>части)  | Результат обучения   | ФОС,<br>подтверждающий<br>освоение<br>компетенции                       |
|----------|--|---|-------------------------|---------|---|--|---|
|          |  |   |                         |         | ПК-1<br><b>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b> | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b><br>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.<br><b>Владеть:</b><br>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |
|          |  |   |                         |         | ПК-16<br><b>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b>   | <b>Знать:</b><br>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.<br><b>Владеть:</b><br>навыками просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни.                               | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2<br>Дневник<br>Отчет |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции            |
|-------|--|-------------------------------------|--------------|---------|--|--|---|
| 1.17  | <b>Научно-исследовательская работа</b> | Написание реферативного обзора.     | 12           | II      | ОПК-4 <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>  | <b>Знать:</b><br>этические и деонтологические принципы в медицине.<br><b>Уметь:</b><br>использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.  | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2 |
|       |  |                                     |              |         | ПК-1 <b>Способность и готовность осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b> | <b>Знать:</b><br>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b><br>применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.<br><b>Владеть:</b><br>комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2 |

| № п/п       | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции            |
|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------|---------|--|--|---|
|             |                                      |                                     |              |         | ПК-16<br><b>Готовность к просветительской деятельности</b> по устранению факторов риска и <b>формированию навыков здорового образа жизни</b> | <b>Знать:</b><br>основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска -<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.<br><b>Владеть:</b><br>навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. | Тестовые задания № 1-20<br>Ситуационные задачи №1-2 |
| Всего часов |                                      |                                     | 48           | II      | x  | x  | x   |

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**4.1.1. Дневник**

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»

**ДНЕВНИК**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
«Помощник младшего медицинского персонала»

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета, группы № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(район, город, больница)

Сроки прохождения практики: с "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики:  
\_\_\_\_\_  
(ФИО преподавателя кафедры)

Практика зачтена с оценкой « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_  
(подпись преподавателя кафедры)

**Кемерово 20\_\_\_\_\_**

I. Характеристика лечебного учреждения, отделения.

II. Инструктаж по технике безопасности.

С инструкцией по технике безопасности ознакомлен \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Инструктаж провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Печать лечебного учреждения

III. Ежедневный отчет о работе

| Дата / время | Содержание и вид выполненной работы | Кол-во часов | Подпись м/с |
|--------------|-------------------------------------|--------------|-------------|
|              |                                     |              |             |
|              |                                     |              |             |
|              |                                     |              |             |

Примечание: в дневнике, помимо ежедневной практической деятельности, отражается санитарно-просветительская работа студента, участие в научно-исследовательской работе, конференциях и др.

#### 4.1.2. Сводный отчет по практике

### Сводный отчёт по производственной практике

«Помощник младшего медицинского персонала»

Студента (ФИО) \_\_\_\_\_

Группы № \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета, проходившего

\_\_\_\_\_ практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на базе

\_\_\_\_\_ больницы \_\_\_\_\_

(наименование лечебного учреждения)

(города/района)

В \_\_\_\_\_ отделении

| Дата / время | Содержание и вид выполненной работы | Кол-во часов |
|--------------|-------------------------------------|--------------|
|              |                                     |              |
|              |                                     |              |
|              |                                     |              |
|              |                                     |              |
|              |                                     |              |
|              |                                     |              |
|              |                                     |              |
|              |                                     |              |
|              |                                     |              |

### 4.1.3. Характеристика

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

студента \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_ педиатрического  
факультета ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, проходившего \_\_\_\_\_  
практику « \_\_\_\_\_ »  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. на базе \_\_\_\_\_

За время прохождения практики « \_\_\_\_\_ »

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Старшая медицинская сестра отделения

\_\_\_\_\_  
(подпись)

#### 4.1.4. Контрольно-диагностические материалы (примеры):

##### Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Что такое врачебная тайна?
2. О чем говорит Декларация прав ребенка (1959)?
3. О чем говорит Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
4. О чем говорит Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)?
5. О чем говорит Семейный кодекс РФ (1996).
6. О чем говорит Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
7. О чем говорит Закон «Об образовании».
8. Какие изменения претерпевают пропорции тела ребенка в различные возрастные периоды?
9. Какова характеристика трех конституциональных соматотипов?
10. Какие лица не допускаются к уходу за детьми грудного возраста?
11. В чем заключается уход за кожей и слизистыми оболочками у новорожденного и ребенка грудного возраста?
12. Как проводится гигиеническая ванна?
13. Что входит в комплект одежды детей первых месяцев жизни и второго полугодия?
14. Что такое медицинская этика ?
15. В чем заключается этический долг медицинского работника?
16. Что изучает деонтология?
17. Каковы задачи медицинской деонтологии?
18. Как строятся взаимоотношения медицинских работников в условиях детской больницы?
19. Какова этика взаимоотношений медицинской постовой сестры с родителями больного ребенка?
20. Какие правила и принципы поведения должен соблюдать медицинский работник?
21. Какие заболевания характерны для детей грудного возраста?
22. Почему предшкольный период иногда называют периодом «упущенных возможностей»?
23. Какие можно выделить отличительные черты периода старшего школьного возраста и периода раннего школьного возраста?
24. Что такое внутренняя картина болезни?
25. В чем заключается этический долг медицинского работника?
26. Методика приготовления рабочих дезинфицирующих растворов.
27. Методика осуществления влажной уборки палат, коридоров и мест общего пользования.
28. Методика выполнения контроля санитарного состояния палат.
29. Методика осуществления кварцевания палат.
30. Методика осуществления дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.
31. Методика выполнения контроля над санитарным состоянием палат и тумбочек больных.
32. Методика осуществления проветривания палат.
33. Методика выполнения транспортировки больного на кресле-каталке, носилках - каталке, вручную (на носилках).
34. Методика санитарной обработки больных при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;
35. Методика осуществления смены нательного и постельного белья тяжелобольному.
36. Методика проведения подачи подкладного судна и мочеприемника.
37. Методика проведения обработки и дезинфекции подкладных суден, мочеприемников.
38. Методика проведения ежедневного туалета больного: умывания, гигиенической ванны, протирания кожи, профилактики пролежней.
39. Методика осуществления ухода за: волосами (мытьё головы, расчесывание), глазами (промывание), за ушами и носом (освобождение носовых ходов от сухих корок).

40. Методика оказания помощи в раздаче пищи, помощь кормление тяжелых больных.

41. Методика приготовления марлевых тампонов, шариков, салфеток.

### **Тестовые задания промежуточного контроля:**

#### **1. ПОЛОСТЬ РТА ЗДОРОВОМУ НОВОРОЖДЕННОМУ ОБРАБАТЫВАЮТ:**

- а) ватным шариком
- б) ватно-марлевым шариком
- в) марлевым шариком
- г) не обрабатывают

Эталон ответа: г

#### **2. ТЕМПЕРАТУРА ВОДЫ ДЛЯ ПЕРВОЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ВАННОЙ ЗДОРОВОМУ НОВОРОЖДЕННОМУ СОСТАВЛЯЕТ (В ГР.):**

- а) 25
- б) 30
- в) 37
- г) 40

Эталон ответа: г

### **4.1.5. Тестовые задания промежуточного контроля, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА):**

#### **1. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОПРЕЛОСТЕЙ СКЛАДКИ КОЖИ НОВОРОЖДЕННОГО ОБРАБАТЫВАЮТ:**

- а) стерильным растительным маслом
- б) физраствором
- в) раствором фурацилина
- г) раствором полиглюкина

Эталон ответа: а

#### **2. РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО ПОЛУЧАТЬ И РАСПОРЯЖАТЬСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

- а) пенсией,
- б) алиментами
- в) пособием,
- г) стипендией/заработками.

Эталон ответа: г

### **4.1.6. Пример ситуационной клинической задачи:**

#### **Задача №1**

В небольшую больницу были одновременно доставлены молодой человек иностранец и украинский майор милиции, которые в криминальной ситуации травмировали друг друга. Общее состояние пострадавших было примерно одинаковым. Врачи оказали полноценную медицинскую помощь майору милиции и фактически отказали без уважительных причин в оказании полноценной помощи молодому человеку, ограничившись лишь остановкой наружного кровотечения. Неоказание медицинской помощи пострадавшему привело к развитию у него опасного для жизни состояния.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Есть ли в действиях врачей нарушение этических принципов? Поясните.

## Эталон ответа к задаче № 1

Действия врачей в данном случае демонстрируют расхождение «должного» и «сущего». Этический кодекс врача обязует врача оказывать медицинскую помощь любому гражданину вне зависимости от пола, расовой и национальной принадлежности, а также иных немедицинских факторов, включая материальное положение. В ситуации, когда «состояние пострадавших было примерно одинаковым», выбор очередности оказания медицинской помощи пациентам был обусловлен социально-этническим фактором. Здесь «сущее» получило приоритет перед «должным». С правовой точки зрения: нарушение законодательства – неоказание медицинской помощи в полном объеме.

### 4.1.6. Перечень тем для написания рефератов

1. Профессиональные качества врача.
2. Здоровый образ жизни – формирование отказа от курения, других вредных привычек. Культура питания.
3. Медицинская этика и деонтология в практике врача-педиатра.
4. Взаимоотношения медицинских работников с родителями и родственниками детей. Психологические аспекты.
5. Врачебная тайна.
6. Нарушение этики и деонтологии со стороны медицинских работников.
7. Имидж врача-педиатра.
8. «Почему я выбрал профессию врача-педиатра».
9. Какие профессиональные качества в профессии вы оцениваете ?
10. Нравственность, как основная черта в облике врача педиатра. Воспитание нравственности.
11. Клятва Гиппократа. Клятва врача России.
12. Белый халат – эмблема чистоты и нравственности.

### 4.2 Критерии оценки практики

| Характеристика ответа   | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | A           | 100-96     | 5 (5+)          |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен  | B           | 95-91      | 5               |

|  |   |       |        |
|--|---|-------|--------|
| литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.   |   |       |        |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.   | C | 90-86 | 4 (4+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.   | C | 85-81 | 4      |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.   | D | 80-76 | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.  | E | 75-71 | 3 (3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 70-66 | 3      |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть  | E | 65-61 | 3 (3-) |

|   |    |       |   |
|---|----|-------|---|
| конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  |    |       |   |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fx | 60-41 | 2<br>Требуется пересдача                    |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.  | F  | 40-0  | 2<br>Требуется повторное изучение материала |

#### 4.2.1. Критерии оценки производственной (учебной) практики\*

«**Отлично**» - выполнение программы практики в полном объеме; своевременное представление дневника и отчетных документов; отсутствие пропусков занятий; отсутствие замечаний по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; полное соответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов.

«**Хорошо**» - выполнение программы практики в полном объеме; своевременное представление дневника и отчетных документов; отсутствие пропусков занятий; отсутствие замечаний по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; неполное соответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов (наличие незначительных замечаний).

«**Удовлетворительно**» - выполнение программы практики частично; несвоевременное представление дневника и отчетных документов; наличие пропусков отдельных занятий по неуважительной причине; наличие замечаний по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; неполное соответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов (наличие существенных замечаний и ошибок).

«**Неудовлетворительно**» - невыполнение программы практики; несвоевременное представление дневника и отчетных документов; наличие пропусков отдельных занятий по неуважительной причине; грубое нарушение санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; полное несоответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов.

\* - необходимы уточнение и конкретизация критериев оценки с учетом специфики практики

## **5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ**

### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

### Оборудование:

доски, столы, стулья

### Средства обучения:

#### **Технические средства:**

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), компьютеры с выходом в Интернет.

#### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

#### Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

#### Программное обеспечение:

Linux лицензия GNUGPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

## 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Информационное обеспечение практики

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)  | Количество экземпляров, точек доступа                     |
|-------|---|---|
|       | <b>ЭБС:</b>   |   |
| 1.    | <b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.   | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020  |
| 2.    | <b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.   | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020  |
| 3.    | <b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b><br>- коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний»,<br>- коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020  |
| 4.    | <b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.  | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020   |
| 5.    | <b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.   | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020  |
| 6.    | <b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.                                  | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020  |
| 7.    | Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravooхранenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina i zdravooхранenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.              | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| 8.    | Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.  | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| 9.    | <b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.   | неограниченный  |

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение практики

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы   | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число студентов на данном потоке |
|-------|--|------------------------|---|----------------------------------|
|       | <b>Основная литература</b>   |                        |   |                                  |
| 1.    | Запруднов А.М., Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-2588-6 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> |                        |   | 120                              |
| 2.    | Запруднов А.М., Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - ISBN -- - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>  |                        |   | 120                              |
|       | <b>Дополнительная литература</b>   |                        |   |                                  |
| 1.    | Ослопов В.Н., Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-5 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>   |                        |   | 120                              |
| 2.    | Ослопов В.Н., Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с   |                        |   | 120                              |

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе практики

На 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры: |                                   |                              | Подпись и печать зав.научной библиотекой |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------|--|
|  | Дата                                     | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |  |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения<br>1          |  |                                   |                              |  |